



# INTERNATIONAL SCHOOL OF BROOKLYN

ESCUELAS INDEPENDIENTES  
ASOCIACIÓN DE ADMISIONES DEL ÁREA METROPOLITANA DE NUEVA YORK

HOJA DE INFORMACIÓN PARA CANDIDATOS A PRESCOLAR (INFANTIL O  
PARVULARIO) Y GRADO 1

## CONFIDENCIAL

Al profesor o director/a de la escuela:

Apreciamos enormemente el tiempo dedicado a completar este cuestionario. Nos proporciona una valiosa forma de conocer al niño/a y se revisa siempre bajo la premisa de que un niño está en constante cambio y desarrollo. Damos especial valor a sus observaciones sobre el comportamiento en clase del niño/a y a los comentarios descriptivos en cada área si hubiera cualquier punto de interés que deberíamos saber. Por favor, no se salte ninguna pregunta; si su escuela no evalúa a los alumnos en un área o áreas en particular, puede responder "no se aplica". Esta información es totalmente confidencial, por lo que se solicita que preparadores y destinatarios se abstengan de compartirla con los padres o tutores del niño/a.

|                                     |  |
|-------------------------------------|--|
| Nombre del niño:                    | Sexo:  |
| Nombre por el que se le conoce:     | Fecha de nacimiento:   |
| Colegio actual:                     | Teléfono:  |
| Fecha de entrada:                   | Dirección:   |
| Nombre de los padres/<br>tutor(es): |  |
| Teléfono:                           |  |
| Profesor/a y clase:                 | Fecha del presente informe:  |
| Completado por:                     | ¿Desde cuándo conoce al<br>niño/a?   |
| Lengua(s) hablada(s) en<br>casa:    | ¿Es el niño/a bilingüe<br>o multilingüe? En caso<br>afirmativo, ¿en qué lenguas? |

¿Qué 4 adjetivos utilizaría para describir al niño/a?

|  |  |
|--|--|
|  |  |
|  |  |

|   | Maduro | Adecuado a su edad | En desarrollo | Inmaduro | Comentarios adicionales |
|---|--------|--------------------|---------------|----------|-------------------------|
| <b>DESARROLLO FÍSICO</b>  |        |                    |               |          |                         |
| <b>Control motriz fino</b>  |        |                    |               |          |                         |
| Coordinación viso-manual y destreza                               |        |                    |               |          |                         |
| Control motriz grueso   |        |                    |               |          |                         |
| Equilibrio y coordinación   |        |                    |               |          |                         |
| Conciencia cuerpo/espacio   |        |                    |               |          |                         |
| <b>DESARROLLO SOCIO-EMOCIONAL</b>                                 |        |                    |               |          |                         |
| Habilidad para iniciar juego imaginativo                          |        |                    |               |          |                         |
| Participación en juego cooperativo                                |        |                    |               |          |                         |
| Auto-confianza  |        |                    |               |          |                         |
| Capacidad para entablar amistad                                   |        |                    |               |          |                         |
| Empatía y preocupación por los demás                              |        |                    |               |          |                         |
| Habilidad para compartir  |        |                    |               |          |                         |
| Habilidad para trabajar cooperativamente                          |        |                    |               |          |                         |
| Habilidad para esperar su turno                                   |        |                    |               |          |                         |
| Habilidad para resolver conflictos verbalmente                    |        |                    |               |          |                         |
| Habilidad para resolver problemas con sus compañeros              |        |                    |               |          |                         |
| Respuesta a la redirección del profesor y a los límites impuestos |        |                    |               |          |                         |
| Habilidades de liderazgo  |        |                    |               |          |                         |
| Tolerancia hacia la frustración                                   |        |                    |               |          |                         |

Dominancia:            Diestro(a)      Zurdo(a)                    Ambidiestro                    No establecido

Por favor, comente sobre el desarrollo socio-emocional del niño (ej. en interacciones con otros niños de su edad, necesidad de apoyo por parte de adultos, auto-imagen, habilidad para superar conflictos y frustraciones:

|  | Maduro | Adecuado a su edad | En desarrollo | Inmaduro | Comentarios adicionales |
|--|--------|--------------------|---------------|----------|-------------------------|
| <b>DESARROLLO COGNITIVO</b>                          |        |                    |               |          |                         |
| Creatividad e inventiva                              |        |                    |               |          |                         |
| Curiosidad intelectual                               |        |                    |               |          |                         |
| Flexibilidad en resolución de problemas              |        |                    |               |          |                         |
| Aborda los nuevos retos con facilidad                |        |                    |               |          |                         |
| Habilidad para trabajar de forma independiente:      |        |                    |               |          |                         |
| Perseverancia en el aprendizaje                      |        |                    |               |          |                         |
| Habilidad para interiorizar rutinas de aula          |        |                    |               |          |                         |
| Flexibilidad en cambios de la rutina                 |        |                    |               |          |                         |
| Capacidad de atención-actividad asignada             |        |                    |               |          |                         |
| Capacidad de atención-actividad escogida             |        |                    |               |          |                         |
| <b>DESTREZAS EN EL LENGUAJE RECEPTIVO</b>            |        |                    |               |          |                         |
| Habilidad para escuchar 1-1                          |        |                    |               |          |                         |
| Habilidad para escuchar en un grupo                  |        |                    |               |          |                         |
| Habilidad para entender historias leídas en voz alta |        |                    |               |          |                         |
| Participación en las discusiones de clase            |        |                    |               |          |                         |
| Memoria para acontecimientos e información           |        |                    |               |          |                         |
| <b>MADUREZ LECTORA</b>                               |        |                    |               |          |                         |
| Reconocimiento de letras                             |        |                    |               |          |                         |
| Conciencia de los símbolos del los sonidos           |        |                    |               |          |                         |

|   | Maduro                | Adecuado a su edad | En desarrollo       | Inmaduro         | Comentarios adicionales        |
|---|-----------------------|--------------------|---------------------|------------------|--------------------------------|
| <b>DESTREZAS EN EL LENGUAJE EXPRESIVO</b>   |                       |                    |                     |                  |                                |
| Claridad del habla  |                       |                    |                     |                  |                                |
| Fluidez de la expresión   |                       |                    |                     |                  |                                |
| Capacidad para recordar palabras  |                       |                    |                     |                  |                                |
| Adecuación de la sintaxis   |                       |                    |                     |                  |                                |
| Habilidad para contar historias en orden  |                       |                    |                     |                  |                                |
| <b>MADUREZ MATEMÁTICA</b>   |                       |                    |                     |                  |                                |
| Comprensión de la correspondencia 1-1   |                       |                    |                     |                  |                                |
| Reconocimiento numérico   |                       |                    |                     |                  |                                |
| Habilidad para extender un patrón simple  |                       |                    |                     |                  |                                |
| Comprensión de términos comparativos (más, menos, etc.)   |                       |                    |                     |                  |                                |
|   |                       |                    |                     |                  |                                |
|   | <b>Constantemente</b> | <b>Normalmente</b> | <b>En ocasiones</b> | <b>Raramente</b> | <b>Comentarios adicionales</b> |
| <b>LA FAMILIA DEL NIÑO</b>  |                       |                    |                     |                  |                                |
| Se comunica abiertamente con la escuela   |                       |                    |                     |                  |                                |
| Participa en actividades relacionadas con los alumnos (conferencias, talleres, orientación, etc.) |                       |                    |                     |                  |                                |
| Participa en actividades escolares  |                       |                    |                     |                  |                                |
| Coopera con los profesores  |                       |                    |                     |                  |                                |
| Coopera con la administración   |                       |                    |                     |                  |                                |
| Responde a sugerencias/orientación  |                       |                    |                     |                  |                                |
| Cumple con sus obligaciones económicas puntualmente   |                       |                    |                     |                  |                                |

A su entender ¿la percepción que tiene la familia sobre el niño concuerda con la que tiene la escuela?

¿Existe algún problema con la asistencia o puntualidad del niño en la entrada y/o salida de la escuela?

¿Existe algún hecho significativo sobre el hogar del niño que pudiera ayudarnos a entenderlo mejor? (nuevo hermanito/a, mudanza, divorcio/separación)

Recomiendo este alumno a Escuela Internacional de Brooklyn...

|                      |                 |              |                      |                      |
|----------------------|-----------------|--------------|----------------------|----------------------|
| <b>Como persona:</b> | Encarecidamente | Sin reservas | Con algunas reservas | Con algunas reservas |
| <b>Como alumno:</b>  | Encarecidamente | Sin reservas | Con algunas reservas | Con algunas reservas |

Si desea que nos pongamos en contacto con usted en relación con este alumno, por favor marque la siguiente casilla:

Teléfono de contacto:

E-mail de contacto:

Firmado

Puesto

Fecha

Por favor, entregue este formulario en copia en papel o electrónica antes del **6 de enero**.  
Los formularios rellenos deberán ser enviados a:

Jenny Eugenio  
Directora de Admisiones  
jeugenio@isbrooklyn.org  
Tél : +1 718-369-3023 x440  
Fax : +1 718-504-4772

International School of Brooklyn  
Escuela Internacional de Brooklyn  
477 Court Street  
Brooklyn, NY 11231

Los envíos electrónicos son bienvenidos, pero deberán ser enviados desde el correo electrónico oficial de la escuela del docente.